

**1**

GUIA DE CIENCIAS PARA PADRES – UNIDAD 4

|  |  |
| --- | --- |
| ***CONCEPTOS IMPORTANTES QUE SU ESTUDIANTE DEBE SABER Y ACTIVIDADES PARA HACER EN CASA*** | |
| **Plantas** | |
| **Descripción** | |
| Los Estándares de Excelencia de Georgia para primer grado involucran a los estudiantes a plantear preguntas sobre el mundo que les rodea y buscan respuestas haciendo observaciones. En esta unidad, los estudiantes crearán dibujos para representar correctamente las partes de la planta y las necesidades que se describen. Se les pide a los estudiantes que planeen y lleven a cabo investigaciones simples para comprender las necesidades diarias de las plantas observadas en el mundo que les rodea y hagan predicciones basadas en estas investigaciones. | |
| **PALABRA CLAVE PAR SABER** | |
| **Nutrientes:** minerales en el suelo que las plantas necesitan para crecer y mantenerse saludables  **Raíces:** la parte de la planta que mantiene a la planta en el suelo y absorbe agua y nutrientes  **Tallo:** parte de la planta que sostiene a la planta y permite que la comida y el agua se muevan a través de la planta  **Hojas:** la parte de la planta que absorbe la luz y el aire y prepara los alimentos  **Flores:** la parte de la planta que produce frutos  **Fruta:** las partes de una planta que contienen las semillas  **Semillas:** la parte de la planta de la que crecen las plantas nuevas | **Comparar/Contrastar:** explicar cómo dos o más personas, lugares, cosas o ideas son iguales y/o cómo son diferentes.  **Luz del sol:** luz que proviene del sol  **Necesidades básicas:** algo que un ser vivo necesita para sobrevivir, como aire, espacio, nutrientes, agua, refugio y energía  **Aire:** el gas invisible que respiramos  **Agua:** un líquido que todos los seres vivos necesitan para sobrevivir  **Sobrevivir:** continuar viviendo o existiendo |

GUIA DE CIENCIAS PARA PADRES – UNIDAD 4

**1**



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Literatura recomendada para niños**  *From Seed to Plant. Por Gail Gibbons*  *Little Seeds. Por Charles Ghinga. 2012*  *How Does A Plant Grow? Por Lawrence Lowery. 2012*  *If You Plant a Seed. Por Kadir Nelson*  *National Geographic Readers: Seed to Plant. Por Kristin Baird Rattini. 2014* | | | |
| **Plantas** | | | |
| **Conceptos importantes**  **abordados en esta unidad** | **Ejemplo de problemas** | **¿Cómo puede ayudar a su estudiante?** | |
| **Estándares de Excelencia de Georgia**  **S1L1. Obtener, evaluar y comunicar información sobre las necesidades básicas de las plantas y animales.**   1. Desarrollar modelos para identificar las partes de una planta-raíz, tallo, hoja y flor.      1. Hacer preguntas para comparar y contrastar las necesidades básicas de las plantas (aire, agua, luz y nutrientes) y animales (aire, agua, alimentos y refugio). 2. Diseñar una solución para asegurar que una planta o un animal tiene todas sus necesidades satisfechas.   **Prácticas de Ciencias e Ingeniería**   * Obtener, evaluar y comunicar información * Desarrollar y usar modelos * Hacer preguntas * Diseñar una solución   **Conceptos transversales**   * Causa y efecto * Estructura y función   **Idea Principal**   * Organismos-plantas | 1. ¿Cuál parte es el tallo en la planta?      1. ¿Qué parte de la planta produce semillas? 2. Flor 3. Tallo 4. Hoja 5. Raíz | **Juegos interactivos de aprendizaje**  Brainpop - <https://www.brainpop.com/games/whatplantsneed/>  Primary Games –  <http://www.primarygames.com/science/flowers/games.htm>   |  | | --- | |  |   **Videos**  Study Jams  <http://studyjams.scholastic.com/studyjams/jams/science/plants/plant-with-seeds.htm>  <http://studyjams.scholastic.com/studyjams/jams/science/plants/plants-without-seeds.htm>  Brainpop  <https://www.brainpop.com/science/diversityoflife/seedplants/>  <https://www.brainpop.com/science/cellularlifeandgenetics/plantgrowth/>  <https://www.brainpop.com/science/diversityoflife/seedlessplants/>  <https://www.brainpop.com/science/diversityoflife/seedlessplants/>  **Libros en línea**  Story Jumper  <https://www.storyjumper.com/book/index/4817432/PLANTS#page/2>  <https://www.storyjumper.com/book/index/19142938/All-About-Plants>  <https://www.storyjumper.com/book/index/5968032/Parts-of-a-Plant> | |
| **Estándares de Excelencia de Georgia de Ciencias**  **Se espera que los estudiantes realicen las prácticas mientras aprenden el contenido y comprenden los conceptos transversales.** | | | | |
| **Prácticas de Ciencias e Ingeniería**  Los estudiantes pueden usar su comprensión para investigar el mundo natural a través de las prácticas de investigación científica, o resolver problemas significativos a través de las prácticas de diseño de ingeniería.  **Conceptos Transversales**  Proporciona a los estudiantes conexiones y herramientas intelectuales que están relacionadas a través de las diferentes áreas de contenido disciplinario y puede enriquecer su aplicación de prácticas y su comprensión de las ideas centrales.  **Ideas Principales**  Las ideas principales cubren los cuatro dominios: ciencias físicas, ciencias de la tierra y del espacio, ciencias de la vida e ingeniería y tecnología. | | |  | |